

# Kindcentrum Schoter Duijn

Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Dit is de nieuwe schoolgids van de school van uw kind. U vindt hierin allerhande zaken en afspraken over de school die van belang zijn. Handig om te raadplegen als u vragen heeft over de organisatie, school of de inhoud van het onderwijs. Maar ook om open te slaan als u simpelweg op zoek bent naar een nummer of een naam. De schoolgids wordt ook gebruikt om nieuwe ouders inzicht te geven in wie we zijn en wat we doen. Om met dat laatste te beginnen, de school waarop uw kind onderwijs volgt is aangesloten bij Stichting Kopwerk. Het is daarom goed om aan te geven waar wij als stichting voor staan en waar we ons dagelijks, met de 28 scholen die zich bij ons hebben aangesloten, voor inzetten.

Allereerst zien wij het primair onderwijs als een essentieel onderdeel van onze samenleving. Wij zijn ons ervan bewust dat het primair onderwijs de basis is waarop de toekomst van onze kinderen wordt gebouwd. Daarnaast staan we voor inclusief onderwijs. Onze visie daarbij is: **ieder kind is uniek, mag er zijn en doet ertoe**. In beginsel is dan ook elk kind, met zijn/haar eigen talenten, van harte welkom op één van onze scholen.

We onderkennen dat er soms ook beperkingen spelen, maar zijn ervan overtuigd dat ieder kind daarnaast altijd beschikt over unieke talenten. En die talenten willen we zo goed mogelijk ontwikkelen. Stichting Kopwerk onderscheidt zich dan ook door een optimale mens- en kind-gerichtheid. Wij bieden kinderen de ruimte om echt kind te zijn. Om zich op hun eigen manier en tempo te ontwikkelen in een maatschappij die constant in verandering is.

Niet voor niets luidt onze missie: **'onderwijs verzorgen gericht op het volgen en begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen met besef van normen en waarden'**.

We geloven dat mensen op hun best zijn als ze in verbinding staan. Met zichzelf maar ook met de mensen om hen heen. Daarom stimuleren we kinderen, en natuurlijk ook onze medewerkers, om zich op meerdere vlakken te ontwikkelen. We prikkelen hen om hun medemens te ontmoeten, de wereld te ontdekken en zo in hun kracht te staan. Zo wordt er met volle overgave gezorgd voor goed onderwijs en nieuwsgierige kinderen, die zich op hun beurt ontwikkelen tot jongeren die in verbinding staan met zichzelf, hun medemens en hun omgeving.

De wereld om ons heen staat niet stil. We spelen in op wat er om ons heen gebeurt. Dat doen we door jaarlijks een analyse te maken van de ontwikkelingen om vervolgens strategische speerpunten te kiezen die we uitwerken in onze jaarplannen. Daarbij leren we als scholen van en met elkaar, en houden we de kwaliteit van het onderwijs dat wij aanbieden in stand en maken het waar mogelijk nog beter. Door onze indeling in regio's, de hiervoor genoemde onderlinge afstemming tussen de scholen en de intensieve samenwerking met o.a. de medezeggenschapsraden, kinderopvang-organisaties, speciaal- en voortgezet onderwijs, regionale samenwerkingsverbanden en gemeenten maken we zo optimaal mogelijk gebruik van alle kennis en kunde die voorhanden is om uw kind van goed onderwijs te voorzien. Dat doen we graag en blijven we graag doen.

Met eventuele vragen kun u ons altijd benaderen via: [communicatie@kopwerk.nl](mailto:communicatie@kopwerk.nl).

Ik wil u tot slot bedanken voor het vertrouwen dat u in ons stelt, en wens alle kinderen, ouders/verzorgers en alle collega's op school een leerzaam, betekenisvol en bovenal fijn en gezond schooljaar 2024-2025 toe.

Geert van Meerveld, (interim-) bestuurder Stichting Kopwerk

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

Kindcentrum Schoter Duijn  
Heiligharn 125  
1785SZ Den Helder

☎ 0223660574  
🌐 <https://www.schoterduijn.nl/>  
✉ [schoter-duijn@kopwerk.nl](mailto:schoter-duijn@kopwerk.nl)

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ingeborg Bisselink- van Veen	<a href="mailto:i.bisselink@kopwerk.nl">i.bisselink@kopwerk.nl</a>

### Schoolbestuur

**Stichting Kopwerk**  
Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 3038  
🌐 <http://www.kopwerk.nl>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO

## Aantal leerlingen



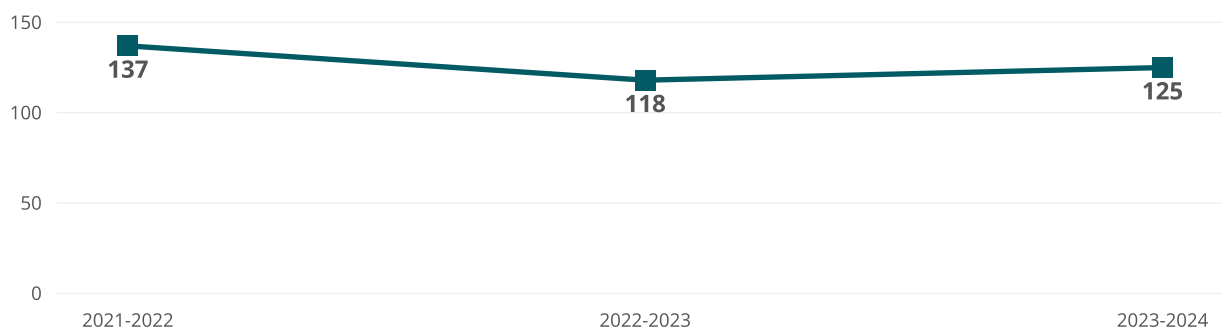
2023-2024

125

Wij houden onze groepen graag klein, zodat er veel ruimte is voor persoonlijke aandacht en begeleiding.

Op Schoter Duijn wordt elk kind gezien en gehoord en daar zijn we trots op!

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Het kind voorop

Professioneel

Begrip

Samenwerking

Vertrouwen

### Missie en visie

Als team zijn wij er voor ALLE kinderen. Wij leren van en met elkaar. Wij zijn professionals, hebben vertrouwen, geven opbouwende feedback en ondersteuning. Wij blijven onszelf professionaliseren.

Communicatie vanuit Schoter Duijn is duidelijk en toegankelijk. Door elkaar tijdig te informeren behouden wij een goede relatie. Wij begrijpen elkaar.

In onze samenwerking met ouders, verzorgers en andere betrokkenen, staat het belang van het kind voorop. Wij maken gebruik van elkaars kennis, expertise en talenten.

In 2027 werkt op kindcentrum Schoter Duijn een team dat optimaal samenwerkt. Er is een zichtbare doorlopende leerlijn van 0-13 jaar. Het team begeleidt en ondersteunt de kinderen naar meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en persoonlijke ontwikkeling.

## Identiteit

Op Schoter Duijn is iedere leerling en leraar welkom.

Onze school is een Protestants Christelijke school. Vanuit deze levensbeschouwing komen waarden te voorschijn. Deze waarden vinden wij zo waardevol, dat wij die door willen geven aan onze leerlingen.

Dit betekent onder andere:

- Dat kinderen hoop en vertrouwen hebben in een goede toekomst
- Dat kinderen respect en zorg hebben voor elkaar en hun omgeving
- Dat er aandacht is voor christelijke vieringen
- Dat we een school zijn met een open communicatie met ouders/verzorgers

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij verdelen de kinderen naar leeftijd, mogelijkheden en behoeften.

Dit houdt in dat we leerstofjaarklassen hebben en veelvuldig groepsoverstijgend en groepsdoorbrekend op het leerplein werken.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

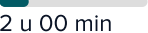

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min
wereldoriëntatie	 6 u 00 min	 6 u 00 min
expressie	 4 u 00 min	 4 u 00 min
levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 00 min
bewegingsonderwijs	 6 u 00 min	 6 u 00 min

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 u 00 min	4 u 15 min	4 u 15 min	2 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Taal	3 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 15 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	4 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Engelse taal		0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 50 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Begrijpend lezen		2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Spelling		2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Schrijven		1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min		
Verkeer		0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 40 min		
Vreedzame school	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Muziek					0 u 45 min	0 u 45 min

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- onderbouwplein, middenbouwplein, bovenbouwplein





## 2.2 Het team

1/2a: Karla en Rianne

2/3: Tessa en Ellen

4: Valerie

5: Rowena en Daisy

6/7: Joanna

8: Ingeborg en Yannick

Onderbouwcoördinator: Karla

Middenbouwcoördinator: Christianne

Bovenbouwcoördinator: Ingeborg

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek is proberen we een vervanger te vinden. De laatste jaren blijkt dit steeds moeilijker te worden. Door intern een oplossing te zoeken voorkomen we dat de groep van een zieke leerkracht over de andere groepen verdeeld moet worden, maar uitsluiten kunnen we dit helaas niet.

In geval van ziekte zonder invaller wordt een groep de eerste dag over andere groepen verdeeld. Wanneer er voor de tweede dag nog geen zicht op een invaller is, krijgen de kinderen bericht mee naar huis dat ze de volgende dag vrij zijn. Indien u op deze dag geen opvang kan regelen, kan de school eventueel voor opvang zorgen. Voor een derde dag kan een andere groep verdeeld worden die de dag daarop weer vrij kan krijgen enz. U begrijpt dat wij, net als u, liever een invaller hebben. Voor de invulling van de compensatiedagen van teamleden komt in principe steeds dezelfde leerkracht, soms moeten we hiervan afwijken

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Duinstampers* en *De Duijnraakkers*.

Samen met de Duinstampers en de Duijnraakkers zijn wij verantwoordelijk voor de doorgaande leerlijn voor alle kinderen van 0-12 jaar. Op het onderbouwplein werken we intensief met elkaar samen. Hierbij kunt u denken aan thematisch werken, maar ook de vieringen worden gezamenlijk opgepakt.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

Onze doelen voor de schoolplanperiode 2023-2027 zijn:

- Op Schoter Duijn is een duidelijk zichtbare doorgaande lijn van de PSL leerlingen tot en met groep
- Op Schoter Duijn werken we op het gebied van rekenen, spelling, taal, wereldoriëntatie en creatief, groepsdoorbrekend op een leerplein wanneer mogelijk en in een lokaal wanneer het moet.
- Op Schoter Duijn betrekken we de natuur in het dagelijks onderwijs, zowel binnen als buiten.

Onderwijs in **burgerschap** vormt een onderdeel van de kerndoelen.

Op Schoter Duijn zien wij burgerschap niet als een vak apart, maar als een manier van lesgeven waarbij de leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap én om daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook als "kleine" burger moet je je betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid die je voor de gemeenschap voelt zijn een deel van je identiteitsontwikkeling. De ontwikkeling van burgerschap komt tijdens diverse lessen van groep 1 t/m 8 aan de orde. Allereerst binnen onze lessen levensbeschouwelijke identiteit en wereldoriëntatie, maar ook de TV lessen van Koekeloere en Huisje Boompje Beestje besteden aandacht aan dit thema. Daarnaast geven de thematisch ingerichte lessen waardevolle aangrijpingspunten om aandacht te geven aan de hieronder genoemde basiswaarden en algemene doelen.

- Vrijheid van meningsuiting
- Verdraagzaamheid
- Afwijzen van discriminatie
- Democratische houding

De onderdelen die aan de orde komen zijn:

- Democratie en staatsinrichting (onderdelen binnen de vakken geschiedenis en wereldoriëntatie),
- Actieve participatie in de samenleving (inspelen op politieke gebeurtenissen en verkiezingen, maar ook kinderen bewust laten worden van hun mening, meedoen aan acties voor goede doelen en wat dat voor gevolgen kan hebben voor de omgeving)
- Identiteit in de brede zin van het woord.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Per schooljaar schrijft de directie, in afstemming met het team, een jaarplan. Daarin wordt opgenomen welk groot doel centraal staat en hoe we daar met elkaar aan gaan werken.

Door middel van collegiale consultatie en groepsbezoeken door de directeur en de intern begeleider brengen we in kaart hoe de stand van zaken op Schoter Duijn is, wat de actiepunten zijn en welke doelen al behaald zijn. Deze uitkomsten worden geregistreerd en gedeeld en besproken met het team.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Op Schoter Duijn is er in elke groep een leerkracht en in elke bouw een onderwijsassistent. Op deze manier kunnen we zorgdragen voor inclusief onderwijs op maat.



### Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om Schoter Duijn, voor elk kind een veilige plek te laten zijn, waar elk kind met of zonder extra ondersteuning tot zijn of haar potentieel kan komen.

### Gediplomeerde specialisten op school

#### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De taalcoördinator bewaakt het taal-, lees- en schrijfbeleid op Schoter Duijn. Dit doet zij onder andere door collegiale consultatie, het up to date houden van kennis en materialen etc.

De rekencoördinator bewaakt het rekenbeleid op Schoter Duijn. Dit doet zij onder andere door collegiale consultatie, het up to date houden van kennis en materialen etc.

Vanuit de onderwijsversterkers is er een dag in de week een dyslexiespecialist aanwezig op Schoter Duijn.

Onze intern begeleider is betrokken bij en eindverantwoordelijk voor de ondersteuning op Schoter Duijn.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional

Schoter Duijn is een vreedzame school.

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Onze klassen zijn en blijven klein, van elk geboortjaar hebben we ruimte voor 25 kinderen. In elke bouw is een ondersteuner aanwezig die zich kan richten op taakaanpak en werkhoudig.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Op Schoter Duijn is een ergotherapeut aanwezig die ons ondersteunt bij vragen m.b.t. motorische en lichamelijke ontwikkeling.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Wanneer er sprake is van medisch handelen op Schoter Duijn wordt er altijd met de behandelaar een protocol opgesteld. Deze wordt met grote regelmaat geëvalueerd en up to date gehouden.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Op Schoter Duijn wordt gewerkt met “de Vreedzame School”, een programma voor sociale competentie en veiligheid en democratisch burgerschap. Hierbij leren kinderen om conflicten constructief op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en de gemeenschap en op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan. Daarbij wordt aandacht geschonken aan het open staan voor verschillen tussen mensen en een democratische manier van beslissingen nemen.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Via WMK monitort Schoter Duijn de sociale veiligheid volgens de laatste inspectie-eisen.

Op basis van de uitslagen stellen we onze plannen op.

### Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Stichting Kopwerk maakt gebruik van de verbeterde meldcode voor Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling helpt Schoter Duijn om te gaan bij het vermoeden van geweld, of mishandeling in de thuissituatie van een kind. De school doorloopt vijf stappen voordat zij een melding doen bij Veilig Thuis. Meer informatie over deze meldcode kunt u vinden via: <https://www.kopwerk.nl/informatie/meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling>

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Saskia Boekestein	<a href="mailto:brugfunctionaris-SD@kopwerk.nl">brugfunctionaris-SD@kopwerk.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Saskia Boekestein	<a href="mailto:brugfunctionaris-SD@kopwerk.nl">brugfunctionaris-SD@kopwerk.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij werken met 'de driehoek' hoog in het vaandel.

De driehoek houdt in: School, Kind, Ouders. De betrokkenheid van deze drie pijlers zorgt ervoor dat het kind onderwijs op maat kan krijgen. We houden elkaar op de hoogte van de ontwikkeling en welbevinden van het kind zowel thuis als op school.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- **Kwieb:** In deze app is het mogelijk om contact te hebben met de leerkracht, maar ook de intern begeleider en de directeur zijn hieraan verbonden.
- **Nieuwsbrief:** elk blok is er een nieuwsbrief die via Kwieb en de website verspreid wordt
- **Inloop:** elke week voor de vakantie is er inloopweek. U bent dan van harte welkom in de groep(en) van uw kind(eren)
- **Startgesprek:** in de eerste maand van het schooljaar heeft u samen met uw kind, een gesprek met de leerkracht over de inhoud van het schooljaar.
- **Ouder- kindgesprekken:** gedurende het schooljaar zijn er rondom de rapporten ouder- kindgesprekken. Hierin wordt binnen de driehoek besproken hoe het gaat met uw kind, wat hij of zij voor doelen heeft en hoe hieraan gewerkt wordt.

### Klachtenregeling

Wanneer u een klacht heeft over een beslissing of het handelen vanuit de school, kunt u allereerst contact opnemen met de betrokken leerkracht. Wanneer deze de klacht niet voldoende af kan handelen in de ogen van de klager, zijn de directeur en de intern begeleider van de school de aangewezen aanspreekpunten. Deze verwijzen eventueel naar de (externe) vertrouwenspersoon.

Ten slotte kan het schoolbestuur benaderd worden. Wanneer het om een formele klacht gaat, behoort deze schriftelijk te worden ingediend. Anonieme klachten worden niet in behandeling genomen. Wanneer ook het bestuur de klacht niet naar tevredenheid kan afhandelen, kunt u zich wenden tot de klachtencommissie.

### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn momenten waarbij de hulp van ouders onontbeerlijk is. Bij andere zaken maakt u het werk een stuk eenvoudiger. Er zijn ook activiteiten waarbij de deskundige hulp van ouders een extra stimulans is, zoals bij onder andere sporttoernooien. Daarom willen wij u vragen om u beschikbaar te stellen als hulpouder bij één of meerdere activiteiten. Op die manier kunnen wij ervoor zorgen dat er zoveel mogelijk activiteiten doorgaan. Ruim voordat de verschillende activiteiten plaatsvinden vragen wij via Kwieb om uw hulp en kunt u zich digitaal opgeven. Natuurlijk kunt u zich ook mondeling opgeven bij een van de leerkrachten.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €25. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Schoolontbijt
- Sportdag

Er zijn geen overige schoolkosten.

Dit is de vrijwillige bijdrage die wij van ouders vragen om bepaalde activiteiten met de kinderen te kunnen financieren. Denkt u hierbij aan Sinterklaas, Kerst, Pasen, sport- en spelletjesdagen. Deze bijdrage is vrijwillig. Omdat het bedrag geheel ten goede komt aan uw kind(eren) gaan we ervan uit dat iedereen hieraan bijdraagt.

De bijdrage voor 2024-2025 is € 25,00 per kind. De hoogte wordt bepaald in overleg met de MR en geïnd en beheerd door de ouderraad.

Het bankrekeningnummer is: NL54 RABO 0119 1721 19 t.n.v. Schoter Duijn, met vermelding van de naam en groep van uw kind(eren).





## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding kan telefonisch vanaf 08.10- 8.30 uur, of digitaal via Kwieb.

Telefoonnummer school: 0223-660574

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het gaat hier om losse vrije dagen voor bijzondere gelegenheden zoals trouwerijen, jubilea en soms een droevige gebeurtenis als een begrafenis.

Een verzoek hiervoor, moet op tijd aan de directie (in sommige gevallen aan de leerplichtambtenaar) worden gericht. De directeur beslist over een aanvraag voor niet meer dan 10 schooldagen in een schooljaar. Voor verlof van meer dan 10 dagen is altijd goedkeuring van de leerplichtambtenaar van de gemeente nodig. Op school zijn aanvraagformulieren te verkrijgen waarop de regels vermeld staan.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Schoter Duijn staat open voor kinderen van 4 jaar en ouder.

Ouders die hun kind willen opgeven of informatie willen hebben kunnen een afspraak maken met de directeur. Tijdens een kennismakingsgesprek kunt u de school bezichtigen en zal de schoolgids worden toegelicht.

Voor kinderen die extra zorg nodig hebben, hanteren wij een toelatingsprotocol dat op verzoek op school verkrijgbaar is. Hierin omschrijven wij binnen welke marges en onder welke voorwaarden wij een kind met een zogenaamd arrangement toelaten. Elke school heeft zorgplicht. Wilt u hierover meer informatie? Deze kunt u vinden op [www.kopwerk.nl](http://www.kopwerk.nl) onder informatie/zorgplicht.

Als ouders er voor kiezen hun kind bij ons op school in te schrijven, moet er een aanmeldformulier ingevuld en ondertekend worden. In dit formulier staat een aantal zakelijke gegevens die door iedere school in Den Helder gevraagd wordt. Kleuters mogen, voordat ze vier jaar worden, onze school vijf ochtenden (08.30 – 12.00 uur) bezoeken om te wennen. Op de dag dat een kind vier jaar wordt, kan het op school worden toegelaten. Vanaf vijf jaar geldt de leerplicht. Gemiddeld zit een kind tot of tot en met zijn of haar twaalfde jaar op school

## 4.5 Privacy

### **Transparantie over privacy**

Op Schoter Duijn gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacy beleid van school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouder(s)/voogd(en) (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

### **Digitaal administratiesysteem**

De leerling gegevens en de vorderingen van de leerlingen worden opgeslagen in ons digitaal administratiesysteem ParnasSys. ParnasSys is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van Stichting Kopwerk, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

### **Schoter Tuijn**

Onze buitenruimte heet Schoter Tuijn. Op Schoter Duijn leren en spelen wij samen met en van de natuur. Ook hebben we hier ons eigen buitenlokaal waar we les krijgen. Dit kunnen ook lessen zoals spelling en rekenen zijn.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Wij geloven dat een kind meer is dan taal en rekenen. Daarom kijken we met de toetsen van het IEP Leerlingvolgsysteem ook naar sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen: hoofd, hart en handen.

Kinderen ontwikkelen zich iedere dag, en elk kind volgt daarin zijn eigen pad en tempo. Het IEP Leerlingvolgsysteem legt de focus op groei, niet op prestatie. En belangrijk: we vergelijken uw kind niet met zijn klasgenootjes. Het gaat immers om de individuele ontwikkeling van uw kind! Alle toets- en meetinstrumenten van IEP sluiten aan bij de wereld van het kind. Zo motiveren we leerlingen om lekker aan de slag te gaan en, zonder druk, te laten zien wat ze al beheersen.

Wat is een leerlingvolgsysteem? Basisscholen zijn verplicht om te werken met een leerlingvolgsysteem (LVS). Een LVS laat de leerkracht zien hoe een leerling, of een groep leerlingen, zich ontwikkelt. Heeft uw kind de lesstof goed opgepakt? Is hij of zij gegroeid? Welke lesstof moet de leerkracht de komende periode (extra) aanbieden? Daar geeft het IEP LVS inzicht in.



## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten

van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

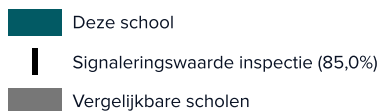
### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

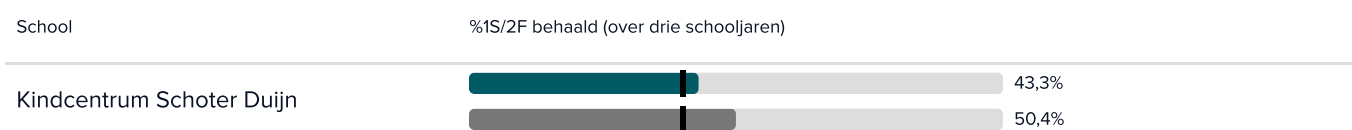
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



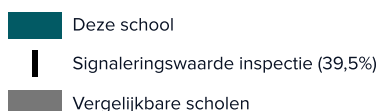
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Leerlingen krijgen eerst het voorlopige schooladvies en daarna volgt een toets. Heeft de leerling een hogere toetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	30,8%
vmbo-k	7,7%
vmbo-k / -(g)t	15,4%
vmbo-(g)t	23,1%
havo	23,1%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Waardering

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

We streven op school naar een klimaat waarin ieder kind zich veilig voelt.

De Kapstokregel "Voor groot en klein, zullen we aardig zijn" is gericht op het leren omgaan met elkaar. Heldere en vaste regels en afspraken spelen daarbij een belangrijke rol. Ieder kind en volwassene kan aangesproken worden op hun verantwoordelijkheid naar elkaar. In kringgesprekken en binnen de thema's proberen we die verantwoordelijkheid aan de kinderen duidelijk te maken. Voorbeelden zijn thema's over vriendschap en pesten.

Natuurlijk gaat het wel eens mis, dat is een leermoment. Om een kind goed te leren kennen is het contact met de ouders erg belangrijk. Voor de lagere groepen is het gebruikelijk dat een kind naar school en bij de klassendeur gebracht wordt wanneer de deur opengaat. In de hogere groepen worden deze contacten minder, de behoefte vanuit het kind neemt af.

Wij streven op school naar een positief pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd voelen, zich veilig voelen, weten dat ze er mogen zijn en ertoe doen, zich sociaal vaardig leren gedragen en zich meer betrokken voelen bij het leerproces waardoor er minder probleemgedrag wordt vertoond en betere schoolprestaties worden behaald. Op Schoter Duijn wordt gewerkt met "de Vreedzame School", een programma voor sociale competentie en veiligheid en democratisch

burgerschap. Hierbij leren kinderen om conflicten constructief op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en de gemeenschap en op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan. Daarbij wordt aandacht geschonken aan het open staan voor verschillen tussen mensen en een democratische manier van beslissingen nemen

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang  
Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO Schoter Duijn**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO Schoter Duijn**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	14 juli 2025	22 augustus 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	schooldagen	8.00-8.20 en van 14.30-17.00
Directie	ma, di, woe, do, vrij	8.00-17.00
Intern Begeleider	woe en do	8.00-17.00

Contact vindt plaats via Kwieb of persoonlijk na het maken van een afspraak.